



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: : tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
О.А. Кольцова О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса «Развитие речи»

(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

класса **4В** (вариант 2.2, второй год обучения)

педагогического работника (Ф.И.О.) **Аверьяновой Елены Николаевны**

Срок реализации программы: **1 год (2025 – 2026 учебный год)**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Реестр примерных общеобразовательных программ;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г. о. Тольятти.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями изучения курса «Развитие речи» являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие речи»

1) преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевой коммуникацией, (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);

2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) расширение познавательных возможностей слабослышащего обучающегося для постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению,

7) развитие воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения

8) формирование эмоционально-экспрессивной лексики, личности слабослышащего обучающегося, включение его в общество слышащих людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) отводится 102 ч. (3 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	24	24
2 четверть	24	24
3 четверть	33	33
4 четверть	21	21

Итого:	102 часа	102 часа
---------------	-----------------	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух и слухо-зрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текс.*

Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Общая характеристика курса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов;
- составлять и записывать 8-10 предложений на определенную тему;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- употреблять слова с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.), слов с эмоционально-экспрессивной окраской, слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цвета.
- понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели;
- коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- вводить в рассказы элементы описания;
- выражать связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности по сюжетным картинкам, серии картинок, личным наблюдениям;
- употреблять в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
- употреблять большую букву в начале предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством

- учителя;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- писать отдельно предлоги со словами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,

- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

5 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД.

Ученик научится:

-использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

-записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

-владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

-осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится:

-слушать и слышать собеседника, вести диалог;

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

-письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученик получит возможность научиться:

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

-различать звуки и буквы;

-классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

-выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Ученик научится:

-осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

-распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

-подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

-понимать этимологию мотивированных слов-названий;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

-работать с разными словарями;

-приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

-находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

-понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

-образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология**Ученик научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании - падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Звенит звонок веселый.	6
Вспомним летние каникулы.	8
Осень – дни ненастные, листья желто-красные....	8
Школьная жизнь	10
Моя Родина, мой родной город, моя семья.	6
Вот пришли морозы, и зима настала...	12
Мы любим музеи, театры и кино.	17
Весна, весна на улице	11
Кем быть?	7
Мы отправляемся путешествовать	3
Что такое лето?	2
Контрольная работа	5

Работа над ошибками	5
ИТОГО	102

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
И	автоматизация	Р-Л-Н <i>слитность, речевое дыхание</i>	дифференциация
И-Ы <i>безударный гласный</i>	дифференциация	Ф-В, ФЬ-ВЬ <i>звонкие согласные на конце слов</i>	дифференциация
Н-Т-Д	дифференциация	Т-ТЬ	дифференциация
Л-Н-М	дифференциация	Д-ДЬ <i>непроизносимые согласные</i>	дифференциация
Л-ЛЬ <i>двойные согласные</i>	автоматизация	С	автоматизация
Н-НЬ	дифференциация	С--СЬ <i>работа над темпом</i>	дифференциация
Р-РЬ	дифференциация	З <i>звонкие согласные перед глухими</i>	автоматизация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
З-ЗЬ	дифференциация	Ч <i>интонация</i>	автоматизация
З-С	дифференциация	Ч-Ш	дифференциация
<i>работа над темпом</i>	дифференциация	Щ-Ш <i>интонация</i>	дифференциация
Ш	автоматизация	Ч-Ц <i>логическое ударение</i>	дифференциация
Ш-С <i>интонация</i>	дифференциация	Ш-Ч-Щ <i>интонация</i>	дифференциация
Ж <i>логическое ударение</i>	автоматизация	Ш-Ж-Ч <i>интонация</i>	дифференциация
Ж-Ш <i>ши, жи</i>	автоматизация	Ц-С-З	дифференциация
Ж-З <i>звонкие согласные на конце слов</i>	дифференциация	З-Ж-Ш	дифференциация
Ш-Ж-С <i>интонация</i>	дифференциация		
Ц <i>тся-ться</i>	автоматизация		
Ц-С	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

5 класс	1. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. 2. В январе мы встречаем Новый год и отмечаем Рождество Христово. 3. Картину «Девочка с персиками» написал художник Валентин Серов. 4. Апрель с водой, а май с травой. 5. Я знаю такие породы собак, как: овчарка, такса, пудель, шпиц, болонка, терьер, борзая и другие. 6. Моя мама по профессии ..., она работает в\на 7. Я живу в России. 8. Мой родной город – Тольятти.
---------	---

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п/п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Русский язык. 4 класс. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2023
2	Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение).	Гилевич И.М., Никулина Л.В. Москва: «Просвещение», 2021.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ пп	Дидактический материал	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч.: пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида	Зикеев А.Г. Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzkn63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Развитие речи»

в 4В классе (в.2.2)

на 2025 - 2026 учебный год

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
1 четверть (24ч)					
Звенит звонок веселый (6ч)					
1	Звенит звонок веселый. Беседа. Ответы на вопросы	1		02.09	https://m.edsoo.ru
2	Дополнение рассказа «Кирилкин портфель» прилагательными	1		03.09	https://m.edsoo.ru
3	Звенит звонок веселый. Описание портфеля (сумки, рюкзака, ранца)	1		05.09	https://m.edsoo.ru
4	Составление устного рассказа по плану «Как я готовился к новому учебному году»	1		9.09	https://m.edsoo.ru
5 6	Написание письма другу	2		10.09 12.09	https://m.edsoo.ru
Вспомним летние каникулы (8ч)					
7	Работа с летними дневниками	1		16.09	https://m.edsoo.ru
8	Вспомним летние каникулы. Составление плана сочинения	1		17.09	https://m.edsoo.ru
9	Контрольная работа №1. Написание сочинения о летних каникулах	1	1	19.09	

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
10	Работа над ошибками	1		23.09	
11	Составление рассказа о Вовиных каникулах по серии картинок	2		24.09	https://m.edsoo.ru
12				26.09	
13	Вспомним летние каникулы. Дополнение предложений	1		30.09	https://m.edsoo.ru
14	Написание сочинения по серии картинок «Гроза»	3		01.10	
15				03.10	
16				7.10	
Осень – дни ненастные, листья желто-красные...(8ч)					
17	Описание осеннего парка	1		8.10	https://m.edsoo.ru
18	Осень – дни ненастные, листья желто-красные... Выбор словосочетаний с переносным значением	1		10.10	https://m.edsoo.ru
19	Описание рынка осенью	1		14.10	https://m.edsoo.ru
20	Контрольная работа №2. Составление и запись рассказа о приметах поздней осени	1	1	15.10	
21	Работа над ошибками	1		17.10	
22	Озаглавливание рассказов. Подбор концовки	2		21.10	https://m.edsoo.ru
23				22.10	

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
24	Составление рассказа об изменениях в природе осенью по пословицам	1		24.10	https://m.edsoo.ru
II четверть (24ч)					
25	Озаглавливание рассказа. Деление на части и их озаглавливание. Пересказ	1		5.11	https://m.edsoo.ru
26	Написание сочинения об осенних каникулах по готовому плану	1		7.11	
Школьная жизнь (10ч)					
27	Рассказ о занятиях ребят класса после уроков	1		11.11	https://m.edsoo.ru
28	Ответы на вопросы о кружках. Составление диалога	1		12.11	https://m.edsoo.ru
29	Составление рассказа о школьной библиотеке	1		14.11	https://m.edsoo.ru
30 31 32 33	Написание сочинения по картине И. Шевандровой «В сельской библиотеке»	4	4	18.11 19.11 21.11 25.11	https://m.edsoo.ru
34 35 36	Школьная жизнь. Заметка в стенгазету	3		26.11 28.11 02.12	https://m.edsoo.ru
37 38	Написание заметки в стенгазету на заданную тему	2	2	3.12 5.12	

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
Моя Родина, мой родной город, моя семья (6ч)					
39	Работа с деформированным текстом. Оглавление текста о России	1		9.12	https://m.edsoo.ru
40	Дополнение диалога о городах	1		10.12	https://m.edsoo.ru
41 42	Составление и написание рассказа о своем городе	2		12.12 16.12	https://m.edsoo.ru
43	Контрольная работа №3. Написание рассказа о своей семье по плану	1	1	17.12	
44	Работа над ошибками	1		19.12	
45 46	Моя родословная. Составление рассказа по плану	2		23.12 24.12	https://m.edsoo.ru
Вот пришли морозы, и зима настала...(12ч)					
47	Экскурсия в зимний лес	1		26.12	
48	Описание зимнего леса по личным наблюдениям и готовому плану	1		30.12	
III четверть (33ч)					
49	Работа с личными дневниками	1		13.01	https://m.edsoo.ru
50 51	Составление и запись рассказа о встрече Нового года	2		14.01 16.01	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
52 53	Составление диалога и запись рассказа о зимних каникулах	2		20.01 21.01	https://m.edsoo.ru
54	Вот пришли морозы, и зима настала... Подбор текста к картинкам	1		23.01	https://m.edsoo.ru
55 56	Вот пришли морозы, и зима настала... Составление и запись рассказа по серии картинок	2		27.01 28.01	https://m.edsoo.ru
57 58	Написание изложения «Снегирь»	2	2	30.01 3.02	
Мы любим музеи, театры и кино (17ч)					
59 60 61 62 63	Описание картины В. Серова «Девочка с персиками»	5	5	4.02 6.02 10.02 11.02 13.02	https://m.edsoo.ru
64 65	Описание экскурсии в музей	2		17.02 18.02	https://m.edsoo.ru
66 67 68	Написание отзыва о фильме	3		20.02 24.02 25.02	https://m.edsoo.ru
69	Составление рассказа с данными словами	1		27.02	https://m.edsoo.ru
70	Просмотр спектакля	1		3.03	
71	Написание отзыва о спектакле	2		4.03	

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
72				6.03	
73	Составление плана и написание изложения по плану, Озаглавливание рассказа	3		10.03	https://m.edsoo.ru
74				11.03	
75				13.03	
76	Контрольная работа №4	1	1	17.03	
77	Работа над ошибками	1	1	18.03	
Весна, весна на улице (11ч)					
78	Экскурсия в весенний лес	1		20.03	https://m.edsoo.ru
79	Составление рассказа по личным наблюдениям	1		24.03	
80	Составление плана рассказа по серии картинок, написание рассказа	2		25.03	https://m.edsoo.ru
81				27.03	
IV четверть (21ч)					
82	Составление рассказа о ледоходе	1		7.04	https://m.edsoo.ru
83	Деление на группы пословиц о весне	1		8.04	https://m.edsoo.ru
84	Написание сочинения по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	5	5	10.04	
85				14.04	
86				15.04	
87				16.04	
88				21.04	
Кем быть? (7ч)					

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
89	Составление вопросов о профессиях	1		22.04	https://m.edsoo.ru
90	Составление коротких рассказов о профессиях	1		24.04	https://m.edsoo.ru
91 92	Написание рассказа о работе родителей	2		28.04 29.04	https://m.edsoo.ru
93	Дополнение предложений	1		5.05	https://m.edsoo.ru
94 95	Написание сочинения «Когда я вырасту, я хочу стать ...»	2		6.05 8.05	
Мы отправляемся путешествовать (3ч)					
96	Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений о странах	1		12.05	https://m.edsoo.ru
97	Контрольная работа №5.	1	1	13.05	
98	Работа над ошибками	1		15.05	
99 100	Написание изложения «Первое путешествие»	2		19.05 20.05	
Что такое лето? (2ч)					
101	Составление предложений на основе диалога. Иллюстрирование стихотворения «К бабушке в деревню» (М. Плещинский) с подписями	1		22.05	https://m.edsoo.ru
102	Рассказ о приметах лета. Правила поведения на природе	1		26.05	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			